

PLAN DE FORMACION GRUPAL										
1. Información general del cronograma:										
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS PEDREGAL										
Municipio: RIVERA										
Dirección: CASETA COMUNAL EL PEDREGAL										
Equipo del Grupo										
DOCENTE:		KELLY YOHANA CORTES PRADA								
AUXILIAR PEDAGOGICO:		ELSA CONSTANZA FORERO								
PSICOLOGO:		LYDA MARCELA GODOY								
AUXILIAR DE ENFERMERIA / NUTRICIONISTA		MARIA JOSE REVELO								
COORDINADOR (A):		LIDA CONSTANZA DIAZ								
2. Actividades, tiempos y propósitos:										
Semana		RESPONSABLES	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADAS	MATERIALES Y/O RECURSO A UTILIZAR	CRONORAMA		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
								FECHA	HORA	
S E M A N A 1	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	AUXILIAR DE ENFERMERIA MARIA JOSE REVELO AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo elegir alimentos saludables. Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas..	Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores.	Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.	PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. ACCIONES 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	AUXILIAR DE ENFERMERIA MARIA JOSE REVELO AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo elegir alimentos saludables. Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas..	Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores.	Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.	PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. ACCIONES 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	2/07/2025	8:00 - 10:00 AM	
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TRI-ACUDIENDES-NIÑOS Y NIÑAS	AUXILIAR DE ENFERMERIA MARIA JOSE REVELO AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo elegir alimentos saludables. Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas..	Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores.	Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.	PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. ACCIONES 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	PSICOLOGA LYDA MARCELA GODOY AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo afectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.	Búsqueda del tesoro emocional "El cofre de las sonrisas": Se invitará a los participantes a identificar y expresar cómo se sienten mediante tarjetas de colores (verde: tranquilo, amarillo: preocupado, rojo: molesto o triste). Esta actividad permite abrir un espacio de confianza y facilita el diálogo sobre cómo se viven y expresan las emociones en casa. Juego simbólico "Mi emoción tiene un nombre": Utilizando tarjetas con gestos, caritas o dibujos que representan emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.), se desarrollará una actividad lúdica en la que los cuidadores representarán y nombrarán emociones, relacionándolas con situaciones cotidianas del hogar. Conversatorio participativo "Hablemos desde el corazón". Espacio de diálogo guiado en el que los participantes compartirán cómo manejan las emociones en familia, qué estrategias les funcionan y qué desafíos enfrentan. Se abordarán temas como el autocuidado, el manejo del estrés, y la importancia de pedir ayuda cuando es necesario. Taller corto "Cuidarme para cuidar": Breve actividad de reflexión sobre la salud mental del cuidador. Se hablará sobre la importancia de tomarse pausas, tener espacios propios, y mantener redes de apoyo. Se incluirán recomendaciones prácticas para el día a día.	Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.	practica : 16 participapr como comunidad en la proteccion y el desarrollo de niños y las niñas 17.7 El grupo de atencion reconoce y promueve redes de cuidados desde un enfoque de equidad y genero favoreciendo vinculosolidarios para la proteccion y el desarrollo de la primera infancia , practica 1: generar exoerencias de disfrute del juego y as expresiones artisticas ,Ja explorcon y literatura con niños y niñas			

S E M A N A 2	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	PSICOLOGA LYDA MARCELA GODOY AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	<p>fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo afectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.</p> <p>Búsqueda del tesoro emocional "El cofre de las sonrisas": Se invitará a los participantes a identificar y expresar cómo se sienten mediante tarjetas de colores (verde: tranquilo, amarillo: preocupado, rojo: molesto o triste). Esta actividad permite abrir un espacio de confianza y facilita el diálogo sobre cómo se viven y expresan las emociones en casa.</p> <p>Juego simbólico "Mi emoción tiene un nombre": Utilizando tarjetas con gestos, caritas o dibujos que representan emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.), se desarrollará una actividad lúdica en la que los cuidadores representarán y nombrarán emociones, relacionándolas con situaciones cotidianas del hogar. Conversatorio participativo "Hablemos desde el corazón". Espacio de diálogo guiado en el que los participantes compartirán cómo manejan las emociones en familia, qué estrategias les funcionan y qué desafíos enfrentan. Se abordarán temas como el autocuidado, el manejo del estrés, y la importancia de pedir ayuda cuando es necesario.</p> <p>Taller corto "Cuidarme para cuidar": Breve actividad de reflexión sobre la salud mental del cuidador. Se hablará sobre la importancia de tomarse pausas, tener espacios propios, y mantener redes de apoyo. Se incluirán recomendaciones prácticas para el día a día.</p>	Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.	practica : 16 participará como comunidad en la protección y el desarrollo de niños y las niñas 17.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidados desde un enfoque de equidad y genero favoreciendo vinculosolidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia , practica 1: generar experiencias de disfrute del juego y as expresiones artísticas Ja explorcon y literatura con niños y niñas	"Carteles o fichas con caritas que representen emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa,Caja decorada o "cofre del tesoro" para la búsqueda del tesoro emocional.	9/07/2025	8:00 - 10:00 AM
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACIDENTES-NIÑOS Y NIÑAS	PSICOLOGA LYDA MARCELA GODOY AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	<p>fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo afectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.</p> <p>Búsqueda del tesoro emocional "El cofre de las sonrisas": Se invitará a los participantes a identificar y expresar cómo se sienten mediante tarjetas de colores (verde: tranquilo, amarillo: preocupado, rojo: molesto o triste). Esta actividad permite abrir un espacio de confianza y facilita el diálogo sobre cómo se viven y expresan las emociones en casa.</p> <p>Juego simbólico "Mi emoción tiene un nombre": Utilizando tarjetas con gestos, caritas o dibujos que representan emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.), se desarrollará una actividad lúdica en la que los cuidadores representarán y nombrarán emociones, relacionándolas con situaciones cotidianas del hogar. Conversatorio participativo "Hablemos desde el corazón". Espacio de diálogo guiado en el que los participantes compartirán cómo manejan las emociones en familia, qué estrategias les funcionan y qué desafíos enfrentan. Se abordarán temas como el autocuidado, el manejo del estrés, y la importancia de pedir ayuda cuando es necesario.</p> <p>Taller corto "Cuidarme para cuidar": Breve actividad de reflexión sobre la salud mental del cuidador. Se hablará sobre la importancia de tomarse pausas, tener espacios propios, y mantener redes de apoyo. Se incluirán recomendaciones prácticas para el día a día.</p>	Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.	practica : 16 participará como comunidad en la protección y el desarrollo de niños y las niñas 17.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidados desde un enfoque de equidad y genero favoreciendo vinculosolidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia , practica 1: generar experiencias de disfrute del juego y as expresiones artísticas Ja explorcon y literatura con niños y niñas			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	<p>áreas cognitivas, sociales y emocionales, promoviendo un desarrollo integral. A través de la exploración, los niños construyen conocimientos sobre el mundo, interactuando con objetos, fenómenos naturales y relaciones sociales.</p> <p>Damos la bienvenida a niños niñas y madres gestantes y cuidadores con un fuerte abrazo, hacemos una serie de preguntas para conocer el estado físico y emocional de madre e hijo, seguidamente damos avances a la socialización del tema: "actividad rectora exploración del medio", a través de la cual se fortalecerá la práctica # 1 Iniciaremos motivando a la familia invitándolas a que participen de la canción "don pepito el verdulero", https://youtu.be/V0612heyDU7?feature=shared mientras escuchan la canción acompañan el sonido con las palmas de las manos de lento a rápido el movimiento en parejas.</p>	Fortalecer en los hogares la generación de espacios de juego, donde los niños y niñas exploren su entorno cercano con apoyo de las familias, esto debe serde una manera intencionada al aprendizaje significativo	Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación Acción: 1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			
S E M A N A 3	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	<p>La exploración despierta la curiosidad, fomenta la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas.</p> <p>ACTIVIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS DE 1 – 5 AÑOS: Se invitará a los niños y madres a realizar un recorrido por el espacio y recoger materiales del medio como: pasto, flores, tierra, hojas etc. Se invitan a que la madre revise lo que recogieron para verificar que no tiene ningún animal dañino para el niño o niña, ya que se recogió de un espacio abierto, después el cuidador debe entregarle al niño(a) los diferentes elementos que recogieron para que las palpen para sentir su textura, las huelan, y después procedan a realizar la otra parte de la actividad. El cuidador se sentará con el niño(a) sobre una colchoneta, o el suelo, y el equipo pedagógico entregará una hoja de block, agua y recipientes para el elemento recogido, después se le indica que deben de echarle un poco de agua y apretar el material que tomaron del medio, para que le salga su color natural, y así poder crear nuestro dibujo con los diferentes materiales, con esta pintura que logre salir de estos elementos el niño o niña creará un dibujo libre. (Si en la unidad no cuenta con zona verde se pueden pedir los materiales en el encuentro anterior).</p>	Fortalecer en los hogares la generación de espacios de juego, donde los niños y niñas exploren su entorno cercano con apoyo de las familias, esto debe serde una manera intencionada al aprendizaje significativo	Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación Acción: 1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	pinturas, papel crak, marcadores, material del medio o entorno como: hojas secas, pasto, flores, tierra etc. Hojas de block, agua, audio formatos de asistencia y planeación, celular	16/07/2025	8:00 - 10:00 AM
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACIDENTES-NIÑOS Y NIÑAS	AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	<p>La exploración del medio es una herramienta pedagógica fundamental en la educación inicial, ya que permite a los niños construir conocimientos significativos, desarrollar habilidades importantes y construir una relación positiva con el mundo que les rodea.</p> <p>TAPETE DEL MEDIOTodos los participantes y acompañantes realizaron un recorrido por el medio observando que elementos pueden servir para la creación de un tapete luego todos regresaron al punto inicial se comenzara a armar un tapete el cual cada niño o niña pasara con sus pies descalzos pudiendo tocar, sentir, oler en compañía de su madre para sentirse más seguro ya que podrá sentir diferentes texturas y puede que algunas nunca las halla sentido y su madre podrá explicarle que textura es. Las familias se llevan aprendizajes significativos, para acompañar la potenciación de las habilidades de sus niños y niñas, por medio del juego, además por medio de las actividades enseñadas el día de hoy se brinda un espacio donde se pudo realizar, clasificación, comparaciones, secuencias, reconocimiento del entorno, todo esto en compañía de sus cuidadores</p>	Fortalecer en los hogares la generación de espacios de juego, donde los niños y niñas exploren su entorno cercano con apoyo de las familias, esto debe serde una manera intencionada al aprendizaje significativo	Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación Acción: 1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			

S E M A N A 4	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	Al explorar y descubrir por sí mismos, los niños ganan confianza en sus habilidades y desarrollan autonomía.	Para dar inicio a este momento, se les pide a las familias asistentes en este encuentro pedagógico grupal, que se reúnan en grupos para conversar acerca de la importancia de enseñar a los niños a hacer las cosas por sí solos, adquiriendo su propia autonomía, así mismo, brindar la información necesaria para dar pautas que puedan aplicar en casa con ellos. Preguntas orientadoras: ¿porque es importante enseñar al niño su autonomía? ¿deja que el niño explore por sí mismo su entorno?, ¿le hacetodo a sus hijos?, ¿Qué cosas hace tu hijo solo sin tu ayuda?, ¿Por qué esimportante desarrollar la autonomía en los niños? Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento. Para este fin, es necesaria la implicación de educadores y padres, que facilite un cambio de enfoque a la hora de educar a los niños, haciéndolos más partícipes en los procesosde aprendizaje ACTIVIDAD: Gafas de la motivación pueden ser de verdad o imaginarias. La idea es que las cuidadoras y niños se pongan las gafas de la motivación y con ellas vean todo lo positivo que hay alrededor. No vale lo negativo ni juzgar a nadie, solo decir lo positivo que ven. Si se tiene zona verde se puede aprovechar	Promover a través de las actividades rectoras el desarrollo de la autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral, esto permitirá fortalecer las oportunidades para que los niños y las niñas manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIONES: 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.				
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	La exploración les permite expresar sus sentimientos y emociones a través de diferentes formas.	para el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas se propondrán experiencias de estimulaciónEstimulación cognoscitiva ya que niños y niñas a partir del año de vida ya aprenden a partir del juego, es por ello que se propondrá 3 experiencias a través del juego para estimular el lenguaje, la autonomía e independencia.Vamos a describir algunos de los juegos que se realizaran para lograr la intencionalidad:Se colocará al niño o a la niña junto a una caja llena de juguetes. se invitará al niño a sacar uno u uno todos los juguetes de la caja y, a continuación, a volver a guardarlos dentro de la caja.¿Se esconderá juguetes musicales en diferentes lugares del aula y que el bebé pueda encontrarlos guiándose por su sonido.se ubicará al bebé a una distancia corta frente al accidente, juega a tirarle una pelota e intenta que te la devuelva.¿Se enseñará diferentes expresiones faciales a imitar, abrir y cerrar los ojos de forma exagerada, pestañear, abrir y cerrar la boca, sacarla lengua, hacer sonidos guturales como las vocales, etc.¿Se mostrará al niño o niña dibujos o peluches de animales y enseñarle el sonido que hace cada uno. Por ejemplo, el perro hace "guau-guau", la vaca hace "muuuu", etc. Aunque no sepa repetir los mismos sonidos, ya sabrá identificar cada animal con el ruido que hace.	Promover a través de las actividades rectoras el desarrollo de la autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral, esto permitirá fortalecer las oportunidades para que los niños y las niñas manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIONES: 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	hojas de block, material del medio recolectado, masceta con materia reciclado para la huerta, formatos de asistencia y planeación, celular	23/07/2025	8:00 - 10:00 AM	
	CONSTRUYENDO JUNTOS	THA ACUDIENTES NIÑOS Y NIÑAS	AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	La exploración les permite enfrentar desafíos y encontrar soluciones de manera activa.	En la experiencia, construyamos juntos. la sopa de letra de la autonomía, se indicará a los participantes sentarse en mesa redonda, posterior a esto la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagoga entregará una plantilla de sopa de letra y poder identificar algunas palabras y entre todos dar respuesta y la importancia de cada una de estas en la estimulación de la autonomía.	Promover a través de las actividades rectoras el desarrollo de la autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral, esto permitirá fortalecer las oportunidades para que los niños y las niñas manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIONES: 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.				

RECUERDE: Se realizan una (1) vez por semana para cada UA con una duración mínima de dos horas de trabajo efectivo.

LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DEBEN ESTAR EL TOTAL DEL ENCUENTRO GRUPAL Y DEBE PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN EL ENCUENTRO GRUPAL, EL COORDINADOR DEBE ACOMPAÑAR AL MENOS 1 EG POR CADA UA

PLAN DE FORMACION FAMILIAR										MES: JULIO			
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLA PEDREGAL										URBANO: RURAL			
MUNICIPIO: RIVERA										TELEFONO: 3208671746			
DIRECCIÓN: CASETA COMUNAL EL PEDREGAL													
EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCION													
DOCENTE: KELLY YOHANA CORTES PRADA													
AUXILIAR PEDAGOGICO: ELSA CONSTANZ FORERO													
PSICOLOGO: LYDA AMRCELA GODOY													
APOYO NUTRICION: MARIA JOSE REVELO													
COORDINADORA: LIDA CONSTANZA DIAZ													
Nro	Visitas por GA	RESPONSABLE DEL EH	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	MATERIALES Y RECURSOS	CRONOGRAMA		PROPOSITO A POTENCIAR O RESIGNIFICAR	PRACTICA PRIORIZADA	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	TELÉFONO DE CONTACTO	DIRECCIÓN	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
						Fecha	Hora						
1	1	AGENTE EDUCATIVA Y AUXILIAR PEDAGOGICA	Se trata de establecer limites claros y consistentes, pero tambien de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.	Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitirla a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el dialogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razon de ser, las normas que se estipulen deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS LAPICEROS.	3/07/2025	8:00 a. m.	Incrementar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el dialogo afectivo y sertiervo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños.	practica 4: promover la construcción de normas y limites. accion:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	ERIKA DEL PILAR GARCIA CORREDOR	3173286501	TORRES	
2	2		Se trata de establecer limites claros y consistentes, pero tambien de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.	Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitirla a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el dialogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razon de ser, las normas que se estipulen deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS LAPICEROS.	3/07/2025	9:00 a. m.	Incrementar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el dialogo afectivo y sertiervo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños.	practica 4: promover la construcción de normas y limites. accion:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	KARINA GONZALEZ CAVEDES	3172423240	LA VORAGINE	
3	3		Se trata de establecer limites claros y consistentes, pero tambien de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.	Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitirla a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el dialogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razon de ser, las normas que se estipulen deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS LAPICEROS.	3/07/2025	10:00 a. m.	Incrementar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el dialogo afectivo y sertiervo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños.	practica 4: promover la construcción de normas y limites. accion:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	KIMBERLY CAROLINA AVILES BAYONA	3052400030	LO ARANZASU	
4	3		Se trata de establecer limites claros y consistentes, pero tambien de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.	Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitirla a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el dialogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razon de ser, las normas que se estipulen deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS LAPICEROS.	3/07/2025	11:00 a. m.	Incrementar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el dialogo afectivo y sertiervo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños.	practica 4: promover la construcción de normas y limites. accion:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	ACEL JHON VARGAS TORRES	3209903906	CIB 17 32 LOS ANDAQUES	
5	5		Se trata de establecer limites claros y consistentes, pero tambien de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.	Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitirla a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el dialogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razon de ser, las normas que se estipulen deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS LAPICEROS.	4/07/2025	8:00 a. m.	Incrementar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el dialogo afectivo y sertiervo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños.	practica 4: promover la construcción de normas y limites. accion:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	SAMUEL ESTEBAN HOYOS HERRERA	3185942969	EL CAUCHO	
6	6		Se trata de establecer limites claros y consistentes, pero tambien de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.	Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitirla a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el dialogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razon de ser, las normas que se estipulen deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS LAPICEROS.	4/07/2025	9:00 a. m.	Incrementar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el dialogo afectivo y sertiervo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños.	practica 4: promover la construcción de normas y limites. accion:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	EMMANUEL ANDRES HOYOS HERRERA	3185942969	EL CAUCHO	
7	7		crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo.	se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlos. Se comparte el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=FC0bVgVg4d4 se socializa con la familia el video presentado, comentamos en familia cuales son las normas y límites que se establecen en familia, que si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijas al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad practica en familia se le solicita realizar una serie de cronograma en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al igual que normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS LAPICEROS.	4/07/2025	10:00 a. m.	promover la educacion con amor en las familias para que a traves de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y limites.	Practica 4: promover la construcción de normas y limites Accion: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	MARIA CELESTE CHINDICUE YASMO	3168270433	MONASTERIO	
8	8		crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo.	se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlos. Se comparte el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=FC0bVgVg4d4 se socializa con la familia el video presentado, comentamos en familia cuales son las normas y límites que se establecen en familia, que si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijas al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad practica en familia se le solicita realizar una serie de cronograma en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al igual que normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS LAPICEROS.	4/07/2025	11:00 a. m.	promover la educacion con amor en las familias para que a traves de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y limites.	Practica 4: promover la construcción de normas y limites Accion: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	JHON EDADN CHINDICUE YASMO	3168270433	MONASTERIO	

(AGENTE EDUCATIVA Y AUXILIAR PEDAGOGICA)

9	9		crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo.	se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlos. Se comparte el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=PC0mCvQy8t4 se socializa con la familia el video presentado, comentamos la familia cuáles se establecen con los hijos e hijas al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad práctica en familia se le solicita realizar una serie de cronogramas en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al igual que normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras.	CELULAR,FORMATO DE VISITA,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	7/07/2025	8:00 a. m.	promover la educación con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional expresen deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.	Practica 4: promover la construcción de normas y límites Acción: 4.1. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	LARI/HA ANDREA HOYOS HERRERA	3185942969	EL CAUCHO
10	10		Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes.	Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono roto" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cordón, seguidamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumenta la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar.Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser debidamente adaptados a la edad del niño.Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser.Deben ser claras y comprensibles para el niño.Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimenta una actividad que resalta la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites.La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo	CELULAR,FORMATO DE VISITA,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	7/07/2025	9:00 a. m.	Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia.	practica 4: promover la construcción de normas y límites Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares situaciones cotidianas Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	VALENTINA CALDERON MURCIA	3052400030	VEREDA EL TAMBLLO
11	11		Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes.	Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono roto" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cordón, seguidamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumenta la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar.Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser debidamente adaptados a la edad del niño.Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser.Deben ser claras y comprensibles para el niño.Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimenta una actividad que resalta la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites.La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo	CELULAR,FORMATO DE VISITA,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	7/07/2025	10:00 a. m.	Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia.	practica 4: promover la construcción de normas y límites Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares situaciones cotidianas Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	DIYAN SANTIAGO GARCIA GARCIA	3173286501	TORRES
12	12		Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes.	Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono roto" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cordón, seguidamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumenta la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar.Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser debidamente adaptados a la edad del niño.Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser.Deben ser claras y comprensibles para el niño.Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimenta una actividad que resalta la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites.La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo	CELULAR,FORMATO DE VISITA,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	7/07/2025	11:00 a. m.	Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia.	practica 4: promover la construcción de normas y límites Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares situaciones cotidianas Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	ISABELLA HOYOS HERRERA	3185942969	EL CAUCHO
13	13		Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes.	Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono roto" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cordón, seguidamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumenta la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar.Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser debidamente adaptados a la edad del niño.Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser.Deben ser claras y comprensibles para el niño.Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimenta una actividad que resalta la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites.La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo	CELULAR,FORMATO DE VISITA,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	7/07/2025	12:00 a. m.	Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia.	practica 4: promover la construcción de normas y límites Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares situaciones cotidianas Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	MACOL FABIAN LOPEZ AGUDELO	3147432431	VEREDA LOMA LARGA
14	14	SAUD - NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN	Preparación para el nacimiento, generar vínculos afectivos desde el embarazo reconociendo de la importancia del autocuidado físico y emocional durante el embarazo, hábitos saludables que favorezcan su bienestar y el del bebé en gestación.	la intencionalidad pedagógica en la madre gestante es la importancia de una alimentación saludable, dando a conocer que esta consiste en ingerir una variedad de alimentos que le brinden los nutrientes que necesita para su bienestar. Mantenerse sano, sentirse bien y tener energía. estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales.	Cuento Pelota Música suave	8/07/2025	8:00 a. m.	Asegurar un Crecimiento y Desarrollo Adecuados Proporcionar todos los nutrientes esenciales para un crecimiento óptimo Monitorear el aumento de peso y talla según las curvas de crecimiento Promover la Autonomía Alimentaria	Practica 8: Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	YULETH LIQUE BULLA	3106979730	TIERRA DE PROMISION
15	15	PSICOLOGIA Y VALORES PSICOPEDAGOGICA	Promoción de rutinas seguras y amorosas en el hogar Estableciendo rutinas y hábitos saludables	crisis sensibles y repetitivas Participación activa de la familia como agente protector Estimulación oportuna y desarrollo integral	Cartulina o papel Colores, crayones o marcadores Imágenes o dibujos	8/07/2025	9:00 a. m.	"Ponemos reglas juntos"En compañía del niño o niña, el cuidador propone establecer dos o tres reglas sencillas y claras para la convivencia en casa (por ejemplo: recoger los juguetes, pedir las cosas con respeto, esperar su turno). Estas reglas se pueden representar con dibujos o fotos y pegarlas en un lugar visible del hogar. Se invita al niño a decorar el cartel, lo cual genera sentido de pertenencia.	Cartulina o papel Colores, crayones o marcadores Imágenes o dibujos	ORIANA FORITA CAMPOS GONZALEZ	3022609946	RODRIGO LARA
16	16		Promoción de rutinas seguras y amorosas en el hogar Estableciendo rutinas y hábitos saludables	crisis sensibles y repetitivas Participación activa de la familia como agente protector Estimulación oportuna y desarrollo integral	Cartulinas, colores, pinturas, tijeras	8/07/2025	10:00 a. m.	"Ponemos reglas juntos"En compañía del niño o niña, el cuidador propone establecer dos o tres reglas sencillas y claras para la convivencia en casa (por ejemplo: recoger los juguetes, pedir las cosas con respeto, esperar su turno). Estas reglas se pueden representar con dibujos o fotos y pegarlas en un lugar visible del hogar. Se invita al niño a decorar el cartel, lo cual genera sentido de pertenencia.	Cartulina o papel Colores, crayones o marcadores Imágenes o dibujos	ANA LUCIA LLANOS VALENZUELA	3178008567	BARRO CAJETERO
17	17		Promoción de rutinas seguras y amorosas en el hogar Estableciendo rutinas y hábitos saludables	crisis sensibles y repetitivas Participación activa de la familia como agente protector Estimulación oportuna y desarrollo integral	Elementos cotidianos (ropa, juguetes, libros)	8/07/2025	11:00 a. m.	Durante momentos cotidianos (como vestirse, recoger juguetes o leer un cuento), se ofrecen dos opciones claras para que el niño elija: "¿Quieres ponerte esta camiseta o esta otra?", "¿Queremos primero los bloques o los carros?". Esto ayuda a que el niño comprenda que dentro de los límites puede tomar decisiones, desarrollando autonomía con orientación.	Elementos cotidianos (ropa, juguetes, libros)	MAXIMILIANO PUNTES NOA	3124802717	ALTO PEDREGAL

PARA GRUPOS DE REFERENCIA DE UA DE 50:

LA DOCENTE HACE LOS 37 ENCUENTROS EN EL HOGAR. LAS HACE CON LA AUXILIAR PEDAGOGICA Y LAS LIDERAN ENTRE LAS 2
LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL PSICOLOGO@ HACE 9 ENCUENTROS EN EL HOGAR, LOS LIDERA EL PROFESIONAL EN PSICOLOGIA
LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL AUXILIAR DE ENFERMERIA Y/O NUTRICIONISTA HACE 3 ENCUENTROS EN EL HOGAR, LOS LIDERA EL AUXILIAR DE ENFERMERIA
LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA HACE 1 ENCUENTROS EN EL HOGAR, LIDERADA POR LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA

ADIONALMENTE LA COORDINACIÓN PEDAGGICA PUEDE ACOMPAÑAR LOS EH CUANDO LO CONSIDERE NECESARIO

RECUERDEN QUE CADA ENCUENTRO EN HOGAR DURA DE 60 A 90 MINUTOS